МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Денежного обращения и кредита

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Старший преподаватель, кафедра денежного обращения и кредита Дикарева И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Денежного обращения и кредита	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольская Т.Е.	Согласовано	27.04.2026, № 9
2	Финансы и кредит	Руководитель образовательной программы	Окорокова О.А.	Согласовано	29.04.2026, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса теоретических и практических знаний об общих принципах и особенностях построения банковских систем в развитых зарубежных странах и действующей системе взаимодействия международных и региональных кредитных организаций. В результате изучения дисциплины должны быть сформированы теоретические знания и практические навыки анализа и прогнозирования банковского рынка.

Задачи изучения дисциплины:

- – сформировать представление о роли банковской системы в экономической системе общества, ее структурных элементах и факторах, определяющих уровень ее развития;;
- – сформировать навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных для характеристики роли и значения деятельности центральных банков в банковских системах ведущих стран с развитой рыночной экономикой, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;;
- – сформировать навыки решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками) в зарубежных странах, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу зарубежных стран ;
- – сформировать навыки выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.¶¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу

ПК-П6.2 Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знать нормы регулирующие исчисление и уплату налогов и сборов в налоговой системе рф

ПК-П6.2/Зн2 Идпк-6.2 - применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

ПК-П6.2/Зн3 Знает содержание материальных и процессуальных норм в сфере финансового мониторинга, особенности выявления финансовых правонарушений

ПК-П6.2/Зн4 Норм регулирующих банковскую деятельность

ПК-П6.2/Зн5 Источников норм регулирующих банковскую деятельность

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Уметь применять нормы, регулирующие исчисление и уплату налогов и сборов в налоговой системе рф

ПК-П6.2/Ум2 Идпк-6.2 - применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

ПК-П6.2/Ум3 Умеет выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения на основе анализа результатов финансового мониторинга.

ПК-П6.2/Ум4 Применять нормы регулирующие банковскую деятельность

ПК-П6.2/Ум5 Применять нормы, регулирующие банковскую деятельность при проведении анализа данных в банке

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеть навыками исчисления и уплаты налогов и сборов, установдленных налоговым законодательством рф

ПК-П6.2/Нв2 Идпк-6.2 - применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

ПК-П6.2/Нв3 Владеет навыками применения норм, регулирующих расчеты в иностранной валюте и валютные отношения.

ПК-П6.2/Нв4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области финансового мониторинга на основе развитого правосознания и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

ПК-П6.2/Нв5 Навыками проведения финансового анализа с учётом применяемых норм, регулирующих банковскую деятельность

ПК-П6.2/Нв6 Навыками проведения финансового анализа с учетом правовых норм

ПК-П7 Способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем российской федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

ПК-П7.4 Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в российской федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.

Знать:

ПК-П7.4/Зн2 Идпк-7.4 –. использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в российской федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики

Уметь:

ПК-П7.4/Ум2 Идпк-7.4 –. использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в российской федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики

Владеть:

ПК-П7.4/Нв2 Идпк-7.4 –. использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в российской федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Банковские системы зарубежных стран» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	57	1		30	26	51	Зачет
Всего	108	3	57	1		30	26	51	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Банковские системы: понятие и виды	**62**		**12**	**10**	**40**	ПК-П6.2
Тема 1.1. Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи	14		2	2	10	
Тема 1.2. Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10	

Тема 1.3. Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10	
Тема 1.4. Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредит-но-финансовые учреждения	20		6	4	10	
Раздел 2. Характеристика банковских систем	**45**		**18**	**16**	**11**	ПК-П7.4
Тема 2.1. Банковская система США	12		4	4	4	
Тема 2.2. Банковская система Франции	8		2	4	2	
Тема 2.3. Банковская система Великобритании	10		4	4	2	
Тема 2.4. Банковская система ФРГ	6		2	2	2	
Тема 2.5. Международные кредитные организации	9		6	2	1	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				ПК-П6.2 ПК-П7.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	**108**	**1**	**30**	**26**	**51**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Банковские системы: понятие и виды	**56**		**8**	**8**	**40**	ПК-П6.2
Тема 1.1. Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи	14		2	2	10	
Тема 1.2. Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10	
Тема 1.3. Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10	

Тема 1.4. Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредит-но-финансовые учреждения	14		2	2	10	
Раздел 2. Характеристика банковских систем	**51**		**2**	**4**	**45**	ПК-П7.4
Тема 2.1. Банковская система США	14		2	2	10	
Тема 2.2. Банковская система Франции	12			2	10	
Тема 2.3. Банковская система Великобритании	10				10	
Тема 2.4. Банковская система ФРГ	5				5	
Тема 2.5. Международные кредитные организации	10				10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				ПК-П6.2 ПК-П7.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	**108**	**1**	**10**	**12**	**85**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Банковские системы: понятие и виды
(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 1.1. Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие банковской системы.
2. Признаки банковской системы.
3. Развитие банковской системы.

Тема 1.2. Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Возникновение центральных банков.
2. Организация денежного обращения центральными банками.
3. Рефинансирование кредитных учреждений.
4. Прямые кредиты.

Тема 1.3. Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах.
2. Основные виды операций коммерческих банков.
3. Ликвидность коммерческих банков.

Тема 1.4. Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные
небанковские кредит- но-финансовые учреждения

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы.
2. Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции.
3. Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные, и активные операции,
4. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты в зарубежных странах, их роль в накоплении и мобилизации капитала.

Раздел 2. Характеристика банковских систем
(Очная: Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 2.1. Банковская система США
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Федеральная резервная система (ФРС) как ядро кредитной системы США.
2. Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов.
3. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций.
4. Процесс концентрации банков в США.

Тема 2.2. Банковская система Франции
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции (Банк Франции), его статус, функциональная и организационная структура.
2. Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности

Тема 2.3. Банковская система Великобритании

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Структура банковской системы Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании.
2. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды.

Тема 2.4. Банковская система ФРГ
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Структура банковской системы ФРГ.
2. Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны.
3. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды.

Тема 2.5. Международные кредитные организации
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие международных кредитных организаций, их роль в условиях интернационализации экономических отношений.
2. Международный валютный фонд (МВФ), его статус и цели создания. Структура МВФ.
3. Группа Всемирного банка.

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Банковские системы: понятие и виды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В чем состоит основное преимущество универсальной немецкой банковской системы по сравнению с англосаксонской банковской системой?

А. либерализации
Б. более грамотном подходе к регулированию банковской деятельности со стороны государства
В. более высокой стабильности на базе эффектов диверсификации и связанной с этим высокой надежностью денежных вкладов

2. Определите форвардный курс USD/JPY согласно приведенному ниже условию.

Текущий курс USD/JPY=60, 0. Японский импортер хочется застраховаться от роста $ и купить их на форвардном рынке для оплаты товара, который купит через 90 дней. 3-х месячные процентные ставки межбанковского рынка по $=5%, а по JPY=10%. Каким должен быть форвардный курс через 90 дней?

А. 60, 75
Б. 61, 95
В. 73, 20

3. Определить 3-х месячную форвардную цену акции компании Z на основе приведенного условия

Инвестор собирается через 3 месяца купить акции компании Z. Определить 3-х месячную форвардную цену акции компании Z, если текущая Спод-цена 1 акции = 100 руб., а 3-х месячная безрисковая % ставка по рублевым депозитам = 10% годовых. (округлите до десятых).

Раздел 2. Характеристика банковских систем

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите страны, в которых контроль за деятельностью коммерческих банков осуществляется не Центральным банком, а другими органами.

А. Швейцария, Франция, Германия, США

Б. Канада, Дания, Швеция, Норвегия
В. Австралия, Исландия, Ирландия, Италия, Португалия
Г. Россия, США, Италия

2. Установите соответствие между видом денег и характеристикой (в форме: 1-А и т.д.)
Товарные_1 - Переполнение каналов денежного обращения и все большее обесценение_1
Металлические_2 - Возможность ухода в сокровище, накопление_2
Бумажные_3 - Плата за использование ссуженной стоимости_3
Кредитные_4 - Плата за использование ссуженной стоимости_4

3. Рассчитайте процент ревальвации казахского тенге по отношению к доллару США согласно приведенному ниже условию
Если произошла девальвация казахского тенге на 10% по отношению к доллару США, на сколько процентов тенге должен ревальвироваться, чтобы вернуться к первоначальному уровню? (Ответ запишите с точностью до сотых)

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача
Вопросы/Задания:

.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П6.2 ПК-П7.4
Вопросы/Задания:

1. Инвестиционные банки по торговле и размещению ценных бумаг, их организация, функции, характер деятельности, пассивные и активные операции

2. Инвестиционные банки долгосрочного кредитования, их организация, функции, характер деятельности, пассивные и активные операции

3. Коммерческие банки США, их статус и виды

4. Национальные коммерческие банки и банки штатов

5. Классификация коммерческих банков по размерам капитала

6. Крупнейшие коммерческие банки США, их роль в деятельности финансово-промышленных групп

7. Механизм сращивания крупнейших банков с промышленными компаниями

8. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций

9. Основные виды операций инвестиционных банков с ценными бумагами

10. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды

11. Депозитные (клиринговые) банки

12. Торговые банки

13. Акцептные дома, характер их деятельности, основные виды операций

14. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды

15. Сберегательные кассы, их роль в привлечении вкладов населения

16. Кредитные товарищества

17. Коммерческие банки Японии, их виды

18. Общенациональные банки

19. Методы проникновения иностранного капитала в Японию

20. Проникновение банковского капитала США в экономику Японии

21. Особенности формирования капитала канадских коммерческих банков

22. Торговые банки Канады, их характеристика как диверсифицированных инвестиционно-банковских фирм, основные направления их деятельности

23. Специализированные банки Италии, их виды

24. Региональные банки развития Азии, Африки, Латинской Америки, цели их создания

25. Арабский банк экономического развития

26. Иностранные банки, их роль и место в банковской системе Великобритании

27. Оценка ликвидности коммерческих банков в зарубежных странах

28. Управление ликвидностью коммерческих банков в зарубежных странах

29. Банкирские дома, их назначение, функции, активные и пассивные операции

30. Банкирские дома: активные и пассивные операции

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П6.2 ПК-П7.4
Вопросы/Задания:

1. Инвестиционные банки по торговле и размещению ценных бумаг, их организация, функции, характер деятельности, пассивные и активные операции

2. Инвестиционные банки долгосрочного кредитования, их организация, функции, характер деятельности, пассивные и активные операции

3. Коммерческие банки США, их статус и виды

4. Национальные коммерческие банки и банки штатов

5. Классификация коммерческих банков по размерам капитала

6. Крупнейшие коммерческие банки США, их роль в деятельности финансово-промышленных групп

7. Механизм сращивания крупнейших банков с промышленными компаниями

8. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций

9. Основные виды операций инвестиционных банков с ценными бумагами

10. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды

11. Депозитные (клиринговые) банки

12. Торговые банки

13. Акцептные дома, характер их деятельности, основные виды операций

14. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды

15. Сберегательные кассы, их роль в привлечении вкладов населения

16. Кредитные товарищества

17. Коммерческие банки Японии, их виды

18. Общенациональные банки

19. Методы проникновения иностранного капитала в Японию

20. Проникновение банковского капитала США в экономику Японии

21. Особенности формирования капитала канадских коммерческих банков

22. Торговые банки Канады, их характеристика как диверсифицированных инвестиционно-банковских фирм, основные направления их деятельности

23. Специализированные банки Италии, их виды

24. Региональные банки развития Азии, Африки, Латинской Америки, цели их создания

25. Арабский банк экономического развития

26. Иностранные банки, их роль и место в банковской системе Великобритании

27. Оценка ликвидности коммерческих банков в зарубежных странах

28. Управление ликвидностью коммерческих банков в зарубежных странах

29. Банкирские дома, их назначение, функции, активные и пассивные операции

30. Банкирские дома: активные и пассивные операции

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22588. - ISBN 978-5-16-012234-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1832128 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Никитинская, Ю. В. Международные расчеты и валютные операции : учебное пособие / Ю.В. Никитинская, Т.В. Нечаева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. - ISBN 978-5-9558-0519-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1816675 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. — 10-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 704 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02619-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028785 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Международные финансы : учебное пособие / Е.Н. Карпова, А.А. Коновалов, О.М. Кочановская [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25065. - ISBN 978-5-16-012706-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1831180 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики) / Авдокушин Е.Ф. - Москва :Дашков и К, 2017. - 132 с.: ISBN 978-5-394-01877-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415190 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Аксенова, Н. И. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие / Н. И. Аксенова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3722-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869474 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/КузнецоваВ.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-906818-27-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026442 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLibrary
2. https://www.consultant.ru/

- КонсультантПлюс

3. http://www.iprbookshop.ru/96867.html - Энциклопедия финансового риск-менеджмента / В. Е. Барбаумов, М. А. Рогов, Д. Ф. Щукин [и др.] ; под редакцией А. А. Лобанова, А. В. Чугунова. — 4-е изд. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2020. — 932 c. — ISBN 978-5-9614-0824-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
305зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
307зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал
415зоо
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.
425зоо

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)